

Abstract

Nobody denies that English has become the Lingua Franca and it has been used in various domains and disciplines such as business, economy, technology, and engineering. Recently, English has given its due concern in the Moroccan context especially at the educational level and the socio-economic sector. This entails that this research is an attempt to investigate the relationship between the needs of Moroccan engineering students and the needs of the industry sector as well as, to explore Moroccan ESP teachers' challenges and the prospects of ESP in the job market. The utmost objective of this research is to find out the main language skills, soft skills and content that should be given more importance in Moroccan engineering schools. The research hypothesis that there is a difference between Moroccan engineering students needs and job market needs at the level of language skills, sub-skills, soft skills, and content. To confirm or disconfirm the hypothesis set, the researcher opted for the mixed method approach for data collection and data analysis. The main research instruments used are the questionnaire and the semi-structured interview. The researcher used descriptive and inferential statistics using SPSS as software program for data analysis. After the analysis, the results of the independent sample T-test showed that there is a mismatch between the needs of each group at the level of language skills, sub-skills, and soft skills. The Chi-square Test reveals that Moroccan engineering students are not satisfied with the time allotted to English, teachers' teaching method, and evaluation. For the challenges that Moroccan ESP teachers face, they can be summarized as follow: students' motivation, heterogeneous groups, the time allotted to English, resources, training, and individual differences.

Abstract (French version)

*Personne ne nie que l'anglais est devenu la lingua franca et qu'il a été utilisé dans divers domaines comme les affaires, l'économie, la technologie et l'ingénierie. Récemment, l'anglais a fait l'objet d'une attention particulière dans le contexte marocain, en particulier au niveau de l'éducation et du secteur socio-économique. Ceci indique que cette recherche est une tentative d'enquêter sur l'inadéquation entre les besoins des étudiants marocains en ingénierie et les besoins du secteur industriel, d'explorer les défis des enseignants ESP (**Anglais pour les proposes spécifiques**) marocains et les perspectives de l'ESP sur le marché du travail. L'objectif premier de cette recherche est d'identifier les principales compétences linguistiques, les compétences générales et les contenus qui devraient avoir plus d'importance dans les écoles d'ingénieurs marocaines. L'hypothèse de recherche selon laquelle il existe une différence entre les besoins des étudiants marocains en ingénierie et les besoins du marché du travail au niveau des compétences linguistiques, des sous-compétences, des compétences générales et du contenu. Pour confirmer ou infirmer l'hypothèse retenue, le chercheur a opté pour la méthode mixte de collecte et d'analyse des données. Les principaux instruments de recherche utilisés sont le questionnaire et l'entretien semi-structuré. Le chercheur a utilisé des statistiques descriptives et l'inférentielle ou inductive. En utilisant SPSS (**Ensemble logiciel pour les sciences sociales**) comme logiciel d'analyse des données. Après analyse, les résultats du test-T (**statistique de test**) de l'échantillon indépendant ont montré qu'il existe une inadéquation entre les besoins de chaque groupe au niveau des compétences linguistiques, des sous-compétences et des compétences générales. Le Chi-square Test (Le Test du Chi Carré) révèle que les élèves ingénieurs marocains ne sont pas satisfaits du temps consacré à l'anglais, à la méthode d'enseignement des enseignants et à l'évaluation. Pour les défis auxquels sont confrontés les enseignants marocains de l'ESP (**Anglais pour les proposes spécifiques**), la motivation des élèves, l'hétérogénéité des groupes, le temps consacré à l'anglais, les ressources, la formation et les différences individuelles*

مقتضب

في وقتنا الراهن أصبحت اللغة الانجليزية لغة مشتركة تستعمل في عدة ميادين كالاقتصاد والأعمال والتكنولوجيا والهندسة. حديثا أصبحت اللغة الانجليزية محور اهتمام في السياق المغربي خاصة على مستوى قطاع التربية وسوق الشغل. و يدل هذا على أهمية إجراء بحث ميداني للكشف عن حاجيات الطلبة المهندسين المغربية وحاجيات سوق الشغل. إضافة لذلك يتطلب إجراء دراسة ميدانية لدراسة التحديات التي تواجه أساتذة اللغة الانجليزية بالمدارس العليا للمهندسين ومدا أهمية هذه اللغة في سوق الشغل على الصعيد الوطني في ميدان السوسيو اقتصادي الوطني. ان الهدف الرئيسي من هذا البحث هو معرفة المهارات والمضامين والكفايات التي يجب تدريسها لطلبة المدارس المهندسين ليتمكنوا من ولوج سوق الشغل بسهولة وفرضية البحث المقترحة تتجلى في وجود اختلاف بين متطلبات الطلبة المهندسين المغربية ومتطلبات سوق الشغل على مستوى الكفايات والمهارات اللغوية. ولتأكيد أو رفض الفرضية فان الباحث يختار المزج بين الطريقة النوعية والطريقة الكمية. وقد مزج البحث بين ملاً الاستمارة والمقابلة الشفهية بين الطلبة ممثلين من الموارد البشرية للشركات. بعد تحليل المعطيات فقد بينت النتائج ان هناك اختلاف بين حاجيات الطلبة وحاجيات سوق الشغل على مستوى الكفايات والمهارات اللغوية. إضافة لذلك فقد تبين ان الطلبة المهندسين غير راضيين على الحصص المخصصة للغة الانجليزية وطرق التدريس, والتقييم ووسائل التعليم. وفي ما يخص المشاكل التي تعيق أساتذة اللغة الانجليزية فقد تبين وجود مشاكل مثل عدم اهتمام الطلبة واختلاف طرق التعلم لدى الطلبة ومشكل الحافزية ومشكل التكوين لدى الأساتذة في ما يخص طرق التعامل مع تدريس اللغة لإغراض خاصة

Dedication

I deeply dedicate this research to my family my dear supervisor and my friends

Acknowledgements

I wish to acknowledge and thank all those who made this research a reality. I am especially grateful to my supervisor and spiritual father Professor **Abderahim El karfa** for his insightful guidance, encouragement, advice, unconditional support and inspiration. I should also thank wholeheartedly Professor **Zaki Abdelatif** for his help, guidance and support.

My thanks should also go to students at engineering schools in EMI,ENIM,ENSAM, ENSA Fes, Oujda and Agadir who helped me to take part in this study. My thanks should also go to employers and human resource managers of different companies in Morocco. I should also thank all professors who accepted with open heart to take part in this research. I should also extend my thanks to my close friends who helped me offering suggestions and providing insightful comments. I cannot thank them all enough for their dedication, insightful advice, unending patience, and encouragement throughout this process. Without them this research cannot be a reality.

Words fail to express my sincere thanks that should go to my parents for their support, and encouragement.

Finally, I would like to thank everyone who helped me in one way or another to achieve my objective. Thank you all for providing a shoulder and an ear when needed.

